



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации индивидуальной  
подготовки к ЕГЭ 2020 года**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2020

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2020 года по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

## Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – показать хорошую обществоведческую подготовку и получить возможность поступить в выбранный Вами вуз. Данные рекомендации помогут Вам в подготовке к экзамену.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня сложности. Они проверяют знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Напомним, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

На позиции 1–3, 20 в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В совокупности они представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года. Указанные документы: кодификатор, а также Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию и Спецификация КИМ для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию размещены в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

Подчеркнём необходимость ознакомиться с критериями оценивания выполнения заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ, чтобы понять требования к качеству выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые целесообразно знать и уметь реализовывать для получения максимально высокого результата.

Подготовка должна быть систематической, и мы советуем Вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в конечном итоге добиться намеченной цели. Поможет Вам в этом «Индивидуальный план подготовки к экзамену» (таблица 1). Предлагаем Вам оценить свои знания по каждому из указанных в таблице элементов содержания, отметить темы, которые необходимо изучить / повторить за время, оставшееся до экзамена. Помните, что эта информация нужна прежде всего Вам, поэтому оцените свои знания честно, не обманывайте себя.

Таблица 1

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
<b>Тема 1. Человек и общество</b>			
1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)		
1.2	Мировоззрение, его виды и формы		
1.3	Виды знаний		
1.4	Понятие истины, её критерии		
1.5	Мышление и деятельность		
1.6	Потребности и интересы		
1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность		
1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы		
1.9	Основные институты общества		
1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры		
1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки		
1.12	Образование, его значение для личности и общества		
1.13	Религия		
1.14	Искусство		
1.15	Мораль		
1.16	Понятие общественного прогресса		
1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)		
1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)		
<b>Тема 2. Экономика</b>			
2.1	Экономика и экономическая наука		
2.2	Факторы производства и факторные доходы		
2.3	Экономические системы		
2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение		
2.5	Постоянные и переменные затраты		
2.6	Финансовые институты. Банковская система		
2.7	Основные источники финансирования бизнеса		
2.8	Ценные бумаги		
2.9	Рынок труда. Безработица		
2.10	Виды, причины и последствия инфляции		
2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП		
2.12	Роль государства в экономике		
2.13	Налоги		
2.14	Государственный бюджет		
2.15	Мировая экономика		
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина		
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>			
3.1	Социальная стратификация и мобильность		
3.2	Социальные группы		
3.3	Молодёжь как социальная группа		
3.4	Этнические общности		

3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения		
3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации		
3.7	Социальный конфликт		
3.8	Виды социальных норм		
3.9	Социальный контроль		
3.10	Семья и брак		
3.11	Отклоняющееся поведение и его типы		
3.12	Социальная роль		
3.13	Социализация индивида		
<b>Тема 4. Политика</b>			
4.1	Понятие власти		
4.2	Государство, его функции		
4.3	Политическая система		
4.4	Типология политических режимов		
4.5	Демократия, её основные ценности и признаки		
4.6	Гражданское общество и государство		
4.7	Политическая элита		
4.8	Политические партии и движения		
4.9	Средства массовой информации в политической системе		
4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации		
4.11	Политический процесс		
4.12	Политическое участие		
4.13	Политическое лидерство		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации		
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации		
<b>Тема 5. Право</b>			
5.1	Право в системе социальных норм		
5.2	Система российского права. Законотворческий процесс		
5.3	Понятие и виды юридической ответственности		
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации		
5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах		
5.6	Субъекты гражданского права		
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности		
5.8	Имущественные и неимущественные права		
5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора		
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака		
5.11	Особенности административной юрисдикции		
5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		
5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)		
5.14	Споры, порядок их рассмотрения		
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса		
5.16	Особенности уголовного процесса		
5.17	Гражданство Российской Федерации		

5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба		
5.19	Права и обязанности налогоплательщика		
5.20	Правоохранительные органы. Судебная система		

Обращайте внимание на то, как называются виды потребностей; сферы (подсистемы) общественной жизни; формы чувственного и рационального познания; методы научного познания; виды (типы) культуры; типы обществ; факторы производства и факторные доходы; виды инфляции; типы безработицы; критерии социальной стратификации; подсистемы политической системы общества; типы политического лидерства. Обществознание – это учебный предмет с определённым понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, владение которым Вы должны продемонстрировать на экзамене. Именно владение понятийным аппаратом, а не умение подыскивать удачные синонимы. Оговоримся сразу, что речь не идёт о тех случаях, когда в обществознании используется несколько разных названий одного объекта социальной действительности, например: «традиционная / патриархальная семья», «идеальные / духовные потребности» и т.п. Не следует подменять научные понятия бытовыми представлениями.

Для успешного выполнения типовых заданий с кратким ответом повторите такие темы, как «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Избирательные системы»; для заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности – темы «Истина и её критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс», «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Юридические лица», «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации».

Обращаем Ваше внимание, что никто не требует от Вас знания всех российских нормативных правовых актов. Мы составили для Вас своего рода «навигатор» по правовым вопросам – Приложение № 2 к Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию<sup>1</sup>. Назначение этого приложения состоит в том, чтобы Вы чётко понимали, какие элементы содержания по праву и в каком объёме проверяются в КИМ. Рекомендуем использовать его при изучении / повторении правовых вопросов.

Рассмотрим общие подходы к выполнению заданий разных типов.

**Задание 1** направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц.

Пример 1.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### **Избирательные системы**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избранным считается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

<sup>1</sup> Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания для проведения единого государственного экзамена, также приведён в Приложении к данным методическим рекомендациям.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем примере речь идёт об избирательных системах;
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика пропорциональной избирательной системы);
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем примере это одномандатные округа, избрание кандидата, набравшего большинство голосов);
- 4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Так мы приходим к ответу – мажоритарная.

Рекомендуем также при самопроверке правильности выполнения задания 1 обращать внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае если требуется записать слово, а у Вас получилось словосочетание (и наоборот), ещё раз проанализируйте задание и проверьте себя, подумайте, какие синонимы термина в Вашем ответе существуют.

Обращайте внимание на то, что слово, которое уже использовано в условии задания, не может быть правильным ответом.

**Задание 2** направлено на поиск обобщающего понятия.

Пример 2.

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

*Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском и записью этого понятия в строку ответа.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего внимательно проанализируем перечень и определим область обществоведческого знания (в нашем примере – экономика), сузим её до конкретной темы (в нашем примере – факторные доходы). Внимательно прочитав каждое из предложенных понятий (прибыль – доход от предпринимательской деятельности, зарплата – доход от труда наёмного работника, процент – доход от капитала, рента – доход от земли), выявляем то, которое обобщает / включает в себя все остальные, и получаем правильный ответ (в нашем примере – доход).

Подчеркнём, что обобщающее понятие уже указано в условии задания наряду с другими. Ваша задача его найти и записать (собственные обобщения придумывать не надо).

**Задание 3** также предполагает логические операции с обществоведческими понятиями.

Пример 3.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) *наблюдение*; 2) *ощущение*; 3) *суждение*; 4) *выдвижение гипотезы*; 5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Формат подобных заданий предполагает ряд из шести терминов, два из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В нашем примере речь идёт о методах научного познания мира. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его сущностные характеристики, мы приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) методами научного познания не являются, а относятся к формам познавательной деятельности. Запишем правильный ответ – 23.

Порядок записи цифр ответа в данном задании значения не имеет – будет засчитан как правильный и ответ 23, и ответ 32, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Помните, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

**Задания 4, 6, 7, 9–13, 15–17, 19** предполагают запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении подобных заданий:

- 1) прочитайте внимательно условие задания;
- 2) уясните вопрос (требование);
- 3) установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- 4) попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- 5) проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- 6) выберите верные ответы;
- 7) убедитесь в их правильности.

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления единственного правильного варианта. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Обращаем Ваше внимание на то, что в заданиях 4, 6, 7, 9–13, 15–17 и 19 число правильных ответов не фиксируется и может быть **любым от 2 до 4**.

**Задания 5, 8, 14 и 18** требуют установления соответствия двух рядов информации.

Пример 4.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) религия
Б) вера в божественное происхождение мира и человека	2) наука
В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов	



Г) обоснованность и доказательность выводов

Д) поклонение сверхъестественным силам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Мы видим, что необходимо установить соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры. Основание классификации задано в условии – это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает понятия «религия», «наука». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Религия – форма духовной деятельности, основанная на убеждении в наличии сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Верующий человек убеждён в возможности контакта с Богом, например, во время молитвы (непосредственное словесное обращение человека к Богу) или совершения обрядов, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности.

В первом столбце перечислены характерные черты отдельных форм (областей) культуры. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждая из указанных характерных черт. После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Вера в божественное происхождение мира и человека, поклонение сверхъестественным силам – это характерные черты религии. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов, обоснованность и доказательность выводов – характерные черты науки.

Осталось записать ответ: 21221. Порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Проверьте, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без занятых и иных символов в бланк ответов № 1 (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

**Задание 20** предполагает определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Прежде чем рассмотреть пример 5, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами/словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

### Пример 5.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

#### Список терминов:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 6) подлинный (разумный) |
| 2) деятельность | 7) индивидуальность     |
| 3) природа      | 8) индивид              |
| 4) социальный   | 9) идеальный (духовный) |
| 5) естественный |                         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении задания необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Рекомендуем отмечать в списке уже использованные термины – это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без запятых и других разделительных символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

В нашем примере ответ – 218549.

**Принцип выставления одного балла в двухбалльных заданиях первой части ЕГЭ по обществознанию:**

1) если комбинация цифр, записанная участником ЕГЭ, **отличается** от полного правильного ответа **на 1 символ**, то это неполный правильный ответ, который оценивается **1 баллом**. Данное правило действует в ситуациях, когда в записанном участником ЕГЭ ответе количество цифр совпадает с эталонным, но одна цифра записана неправильно (например, ответ 123 при эталонном ответе 124); когда в ответе участника ЕГЭ количество цифр на одну меньше эталонного, но оставшиеся цифры записаны правильно (например, ответы 12, 14, 24 при эталонном ответе 124); когда в ответе участника ЕГЭ количество цифр на одну больше эталонного, но все цифры из эталонного ответа записаны (например, ответ 1245 при эталонном ответе 124).

2) если комбинация цифр, записанная участником ЕГЭ, **отличается** от полного правильного ответа **на 2 символа**, то за задание выставляется **0 баллов**.

Подчеркнём, что в заданиях 5, 8, 14, 18 и 20 принципиально важна последовательность записи цифр (принимается только один, эталонный порядок записи цифр), а в заданиях 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15–17 и 19 – нет (принимается любой порядок записи цифр эталонного ответа).

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и на то, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть).

При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывая их разборчиво.

Рекомендуем Вам внимательно изучить критерии оценивания выполнения заданий 21–29 в Демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2020 г. по обществознанию.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Вы должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 21);
- использовать текст для ответа на поставленные вопросы и объяснить смысл одного из использованных автором текста понятий (задание 22);
- используя обществоведческие знания, объяснить или проиллюстрировать примерами отдельные теоретические положения / характеристики / оценки и т.п., связанные с тематикой текста (задание 23);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы; сформулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (задание 24).

**В задании 25** Вы должны, используя обществоведческие знания: 1) раскрыть смысл понятия; 2) составить два предложения по заданным аспектам. (**Предложения**

**должны быть распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Абсолютно очевидно, что ответ состоит из двух компонентов – текста, раскрывающего смысл понятия (это может быть одно или несколько предложений), и двух предложений об определённых аспектах понятия. Всего в ответе на данное задание должно быть написано не менее трёх предложений.

Обратим внимание на чётко зафиксированное требование к структуре предложений в п. 2): **предложения должны быть распространёнными**, то есть в их составе, помимо главных членов, имеются второстепенные члены предложения, служащие для пояснения и уточнения подлежащего и сказуемого. Кроме того, в качестве правильных элементов ответа не будут приниматься словосочетания.

Вы должны полно, чётко, ясно, раскрыть смысл понятия, т.е. указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и отличающие его от других понятий. Проверьте, чтобы Ваш ответ не содержал двусмысленностей, ошибок и неточностей, искажающих смысл понятия.

Не следует:

- раскрывать понятие, используя слово, входящее в это понятие (например, «трудовой договор – это договор...», «юридическая ответственность – это ответственность...»);
- объяснять смысл понятия **только** через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, «слово «демократия» в переводе с греческого – “власть народа”»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

Критерий 25.1 является определяющим: если за раскрытие смысла понятия выставлено 0 баллов, то по критерию 25.2 также выставляется 0 баллов. Следовательно, если Вы не раскрыли смысл понятия, то не будут засчитаны записанные предложения из второй части задания.

Обращаем Ваше внимание на то, что содержание предложений должно быть корректным с точки зрения научного общественнознания. Предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов / раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Такое же правило распространяется на ответы в форме словосочетаний / нераспространённых предложений.

**Задание 26** имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

«Содержательное пространство», из которого Вы можете брать примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из Вашего личного социального опыта или получившие общественную известность, примеры из искусства и смоделированные социальные ситуации.

В зависимости от содержания условия можно выделить **задания-задачи (задание 27)**, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру **требований (вопросов)** могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные

условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Вы должны внимательно прочитать условие задачи и чётко выполнять требования задания.

**Задание 28** требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Для успешного выполнения этого задания Вам необходимо выполнить следующие действия:

- 1) выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);
- 2) продумать формулировки пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) составить сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх.*

Что это означает? В Вашем плане могут быть детализированные и не детализированные пункты. Но в любом детализированном пункте количество таких подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» выпускник указывает пункт «Уровни научного познания», их всего два: эмпирический и теоретический. При этом пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх и более подпунктах;

- 4) проверить, «работают» ли его пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы;
- 5) проверить корректность формулировок.

**Задание 29 (мини-сочинение)** имеет творческий характер и даёт Вам возможность проявить свои аналитические умения и коммуникативную компетенцию. Поэтому его выполнение не подразумевает использования каких-либо шаблонов ответов («золотых», «платиновых» или иных готовых сочинений).

Темами мини-сочинений выступают высказывания ученых, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Критерии оценивания мини-сочинения **не требуют** знания биографии и политических (религиозных, научных) идей авторов высказываний, а также раскрытия предмета и объекта исследования выбранной социально-гуманитарной науки (например, не надо писать «социология (политология, экономика) – это наука о...»).

Формулировка задания 29 содержит исчерпывающую информацию об оптимальной структуре сочинения:

- 1) корректная формулировка одной или нескольких основных идей затронутой автором темы;
- 2) раскрытие сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) путём логически связанных между собой последовательных и непротиворечивых рассуждений с использованием ключевых понятий, теоретических положений, подтверждённых примерами.

Прежде чем приступить к написанию мини-сочинения, Вы должны определить:

- какое(-ие) ключевое(-ые) понятие(-я) и теоретические положения Вы будете приводить и объяснять в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса; можно выписать их на черновике, простроив логические связи между ними;

- какие корректные примеры «будут работать» на подтверждение иллюстрируемой идеи / тезиса / положения / рассуждения / вывода;
- развёрнуто сформулировать эти примеры;
- проверить на отсутствие дублирования по содержанию и наличие явной связи каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.

Вы должны привести не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе: события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников или знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы, театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

В процессе подготовки к экзамену необходимо внимательно изучить инструкции, имеющиеся в экзаменационной работе. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать время выполнения своей работы.

Подготовку к экзамену можно организовать следующим образом. Каждую тему рекомендуем разбить на подтемы (таблица 2). Например:

Таблица 2

Подтемы	КЭС
<b>Тема 1. Человек и общество</b>	
1	1.1, 1.2, 1.5–1.7
2	1.3, 1.4, 1.11
3	1.8, 1.9, 1.16–1.18
4	1.10, 1.12–1.15
<b>Тема 2. Экономика</b>	
1	2.1, 2.15, 2.16
2	2.3, 2.4, 2.11, 2.12
3	2.2, 2.5–2.8
4	2.9, 2.10
5	2.13, 2.14
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>	
1	3.1–3.6
2	3.8, 3.9, 3.11
3	3.7, 3.10, 3.12, 3.13
<b>Тема 5. Политика</b>	
1	4.1–4.3
2	4.4–4.6
3	4.7–4.9, 4.13
4	4.10–4.12
5	4.14, 4.15
<b>Тема 6. Право</b>	
1	5.1, 5.2, 5.5, 5.13
2	5.3, 5.11, 5.20
3	5.4, 5.12, 5.17–5.19
4	5.6–5.8
5	5.9–5.10
6	5.14–5.16

После изучения/повторения каждой подтемы рекомендуем в соответствующем тематическом блоке/теме Открытого банка заданий ЕГЭ подобрать и выполнить по 10–20 заданий разного типа. После изучения каждой темы желательно выполнить оставшиеся задания из тематического блока/темы.

При работе с различными сборниками типовых вариантов рекомендуем следующий алгоритм:

- 1) проанализировать сборник и определить, к каким темам могут быть отнесены задания 1–3, 20–28 в каждом варианте.
- 2) после изучения темы «Человек и общество» прорешать в каждом варианте задания 4–6, 29.1 + 1–3, 20–28 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме);
- 3) после изучения темы «Экономика» прорешать в каждом варианте задания 7–10, 29.2 + 1–3, 20–28 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме);
- 4) после изучения темы «Социальные отношения» прорешать в каждом варианте задания 11, 12, 29.3 + 1–3, 20–28 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме);
- 5) после изучения темы «Политика» прорешать в каждом варианте задания 13–15, 29.4 + 1–3, 20–28 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме);
- 6) после изучения темы «Право» прорешать в каждом варианте задания 16–19, 29.5 + 1–3, 20–28 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме).

Если, готовясь к экзамену, Вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, обращайтесь за советом к учителю, тем более что при систематической подготовке у Вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Ищите ответы на сложные вопросы в учебнике, словарях и справочной литературе. Желательно отметить использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему.

При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)
- 2) Открытый банк заданий ЕГЭ
- 3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.
- 4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:
  - ЕГЭ- 2020. Обществознание. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. Лискова Т.Е. [https://vk.com/video-30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)
  - ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ [https://www.youtube.com/watch?v=FK8\\_yWTM-nw](https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw)
  - ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgrxE>
  - ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ <https://www.youtube.com/watch?v=OTMYyYaITdQ>

**Желаем успеха на экзамене!**

**Краткий перечень нормативных правовых актов,**  
 которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов  
 содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных  
 организаций для проведения единого государственного экзамена  
 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<b>КЭС</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ</b>	<b>Нормативный правовой акт</b>	<b>Комментарий (обратить внимание)</b>
<b>Экономика</b>			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. §1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
<b>Политика</b>			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
<b>Право</b>			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных правонарушениях  Гражданский кодекс РФ (часть первая)  Трудовой кодекс РФ	Ст. 44  Гл. 3  Ст. 12  Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42



5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства РФ	Главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23