

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССА

Выполнила:

Учитель начальных классов

Кармак Л.Б.

2014 – 2018 г.

I. Пояснительная записка

Рассматривая психологические условия начального образования, Д. Б. Эльконин отличал, что большинство детей, приходя в школу, находятся на уровне наглядного мышления. Казалось бы это утверждение должно повлечь ориентацию учителя на действия по **прямой** передаче учащимся знаний и опыта поведения. Однако ученый приходит к выводу, что простое указание на то или иное свойство явления, простое сообщение готовых знаний не приводят к развитию мышления ребенка и его сознания. Передаточный способ, **репродуктивное обучение и воспитание**, которое как бы логически и закономерно вытекают из особенностей младшего школьного возраста, не могут рассматриваться как средства обучения, развивающие личность.

Возможности для организации **лично-ориентированного** обучения в младших классах обнаруживаются в трактовках мотивации самосознания, самооценки, потребностной стороны личности младшего школьника (И. Ю. Кулагина).

Необходимость «закладки» фундамента эмоциональной направленности личности на познавательный интерес уже в младшем школьном возрасте, как тенденции **личностного отношения** к образованию, отмечал В. В. Давыдов. Он считал, что ребенок должен испытывать наслаждение от самого процесса анализа вещей и их происхождения: « если еще в младшем школьном возрасте такое стремление не сформировано, то в последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическими источниками радостного и эффективного учения.»С другой стороны, только с развитием абстрактного мышления личность отражает осознанные моральные принципы. Таким образом, становится возможной специально организованная работа **по воспитанию самосознания** в процессе развития личностных структур сознания, способствующих становлению личностного мышления и абстрактного понятийного сознания» (Л. С. Выготский) как одной из базовых функций личности. К наиболее сложной задаче лично-ориентированного воспитания относится выработка у учащихся младших классов понимания смысла происходящего, стремления к высказыванию собственной точки зрения, выработка умения соотносить свойственную детям мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, творческим самовоплощением, внутренней свободой. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Данная образовательная программа, включающая в свое содержание весь спектр учебных дисциплин, изучаемых в начальных классах, **будет способствовать** развитию общих и специальных умений учащихся начальных классов, осуществлению лично-ориентированного обучения, формированию устойчивого интереса к процессу познания, развитию индивидуальных особенностей ребенка, выявлению одаренных детей.

Цель программы: развитие активного, самостоятельного, творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей.

Задачи, решаемые программой:

- Постижение детьми сложной, многообразной картины мира;
- индивидуализация обучения;
- создание предпосылок для формирования познавательных способностей, поднятие уровня мыслительной активности учащихся;
- социализация личности;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- привитие основ экологической грамотности;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей детей, их умственных способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Пути достижения цели:

1. Работа кружка «Умники и умницы»;
2. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах;
3. Организация праздников конференций, викторин, интеллектуальных игр и др.
4. Ведение проектной деятельности.

Основные формы работы:

1) Внеклассные занятия:

- занятие – беседа;
- занятие практикум;
- занятие – путешествие;
- занятие – диспут;
- занятие – КВН, викторина;
- занятие игра

2). *Праздники и утренники.*

3). *Олимпиады и конкурсы.*

4). *Встречи с интересными людьми.*

5). *Экскурсии и выездные занятия.*

6). *Научно-ученические, практические конференции.*

7). *Отчеты в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей и массовых мероприятий.*

В результате реализации предполагаемой программы планируется:

1. Выявить одаренных детей.
2. Воспитать внимательного читателя.
3. Повысить уровень мыслительной активности учащихся.
4. Способствовать развитию общих и специальных умений учащихся начальных классов.
5. Научить учащихся самостоятельно добывать новые знания и использовать уже имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.
6. Освоить элементы проектной и научно-исследовательской деятельности.

7. Достичь высокого уровня общего развития каждого ребенка.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны знать:

- различные варианты пальчиковой гимнастики;
- физкультурные минутки в стихах;
- правила поведения на уроке, занятии, празднике, викторине, экскурсии;
- правила общения со взрослыми и сверстниками;
- источники получения информации (печатные и электронные);
- историю возникновения привычных вещей.

Уметь:

- точно и полно отвечать на вопросы;
- самостоятельно формулировать вопрос;
- находить общие признаки и различия у предметов, явлений;
- работать с энциклопедиями и детскими журналами;
- подбирать материал на интересующую их тему;

По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:

- основные причины сезонных изменений в природе;
 - традиционные занятия народов России, их промыслы и ремесла;
 - правила построения геометрических фигур и тел;
- различные способы решения одной и той же задачи.

Уметь:

- выполнять построения геометрических фигур при помощи циркуля и линейки;
- решать логические задачи;
- использовать приемы группировки и классификации;
- правильно употреблять слова в речи;
- объяснять изученные природные явления;
- делать выводы и обобщения.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны знать:

- нормы и правила общения в семье и в коллективе;
- права и обязанности гражданина России;
- отличия живой и неживой природы;
- представителей флоры и фауны Саратовского края;
- правила здорового жизни.

Уметь:

Подобрать материал для выпуска газеты;

Составить план своей проектной деятельности

Использовать монологическую речь

Выполнять необходимые гигиенические процедуры

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны знать:

- устройство государственной власти;
- символы государства;
- нравственные нормы и правила поведения в обществе;
- причины разнообразия природных зон России;
- правила подготовки к проведению занятия с одноклассниками

Уметь:

- использовать полученные знания в нестандартных ситуациях;
- анализировать и обобщать, наблюдать и делать выводы;
- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- применять знания для решения практических задач.

II. Учебно-тематические планы

1 год обучения (34 ч.)					
№ п/ п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теорети- ческие. занятия	Практи- ческие. занятия	
Адаптационный период					
1	Добро пожаловать	1		1	
2	Огонек знакомства	1	1		
3	Пальчиковая гимнастика	2		2	
4	Физминутки	2		2	
5	Входное тестирование	1		1	
6	«Мы школьниками стали» (праздник посвящения в первоклассники)	1		1	
Что нас окружает?					
1	Из чего что?	2		1	
2	Хочу все знать	2	1		
3	Я и мои друзья	2	1	1	
4	Я и моя семья	2	1		
5	Цена минутки	1		1	
Веселые уроки					
1	Страна Читалия	3		2	
2	Занимательное азбуковедение	3		3	
3	Веселая математика	3		3	
4	Компьютерный город	3		2	
Итоговое занятие					
	Интеллектуальная игра «Звездный час»	1		1	
2-й год обучения (34 ч)					

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
Круглый год					
1	Осень золотая	2	1		
2	Зимушка-зима	2	1		
3	Весенняя капель	2	1		
4	Лето красное	2	1		
5	«Встреча времен года» (творческий проект)	2		2	
Твоя Россия					
1	Наше далекое прошлое	2	1		
2	Мы - россияне	2	1	1	
3	Моя малая Родина	2	1	1	
4	Декоративно-прикладное творчество народов России и Саратова	2		1	
Дружим с математикой					
1	Задачи на смекалку	2	1	1	
2	Веселый счет	1	1		
3	Занимательная геометрия	2	1	1	
4	Математика – гимнастика ума	1	1	1	
5	«В царстве смекалки» - (игра-путешествие)	1	1		
6	Общешкольная олимпиада	1		1	
Грамотей					
1	Дети и фольклор	2	1	1	
2	Слова – друзья и враги	2	2		
3	Скороговорки и чистоговорки. Пословицы, загадки.	1	1		
4	Говори правильно!	1		1	
Итоговое занятие					
1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
2	Ученическая конференция	1		1	
3-й год обучения (34 ч.)					

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теорети- еские занятия	Практи- ческие. занятия	
Я – гражданин России (10 ч.)					
1	Человек и семья	1		1	
2	Человек и общество	1	1		
3	Служить Отечеству	2	1		
4	История Саратова	2	1		
5	Уроки толерантности	2	1		
6	Жизнь замечательных людей	2	2		
Родная природа (8 ч.)					
1	Царство живой природы	3	1	1	
2	Царство неживой природы	3	1	1	
3	«Знай, люби, береги» - викторина	1		1	
4	«Праздник цветов»	1		1	
Учимся думать и фантазировать (16 ч.)					
1	Клуб Почемучек	3	1	1	
2	Здоровый образ жизни	3	1	1	
3	В гостях у слова	2	1	1	
4	Кладезь народной мудрости (литература Саратова)	2	1		
5	Математика и конструирование	3		3	
Итоговое занятие (1 ч.)					
1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
4-й год обучения (34 ч)					

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
Человек и общество (8ч)					
1	Главные исторические особенности России	1	1		
2	Устройство государственной власти	1	1		
3	Символы государства	1		1	
4	Человек среди людей	1			
5	Эпоха великих открытий	4	2	1	
Человек и природа (10 ч.)					
1	Взаимодействие сил природы	2	1	1	
2	Разнообразие природы Земли	2	1		
3	Через тернии к звездам	2	1		
4	Наука на службе человеку	2	1		
5	Экологический праздник «День Земли»	2	1	1	
Твори, выдумывай, пробуй (14 ч.)					
1	Я – читатель	2	1		
2	Я – сочинитель	2		2	
3	Я – фантазер	1		2	
4	Я – артист	2		1	
5	Я – исследователь	2		2	
6	Я – изобретатель	1		1	
7	Я – путешественник	2			
8	Заседание «Клуба Знатоков»	2	1	1	
Итоговое занятие (2 ч.)					
1	Финальная игра «Умники и умницы»	1		1	
2	Общешкольный турнир «Ученик года»	1		1	

III. Содержание программы

1-й год обучения (34 ч.)

Раздел 1. Адаптационный период

.Знакомство с традициями и планом работы кружка (Что узнаем? Где побываем? Чему научимся?).

Знакомство с воспитанниками (входное тестирование). Определение уровня развития детей. Разучивание веселых физминуток, упражнений для пальцев рук ребенка.

Практические работы. *Экран настроения. Сценки – минутки.*

Раздел 2. Что нас окружает.

Знакомство с источниками информации: книги, журналы, видеофильмы, обучающие игры, электронные учебники и компьютерные энциклопедии.

Понятия – семья, родословная. Правила общения с детьми и взрослыми. Время и его измерение.

Практические работы. *Фотовыставка «Моя семья», экскурсия в часовую мастерскую*

.Раздел 3. Веселые уроки

Дидактические игры и игровые задания, направленные на закрепление навыков чтения в букварный период.

Занимательные задания, загадки, задачи, шутки, ребусы по математике и русскому языку.

Понятие шарада, анаграмма, метаграмма, омонимы, многозначные слова.

Произведения классиков детской литературы: А. Барто, С. Маршака, В. Бианки, С. Михалкова, К. Чуковского и др. детских писателей.

Азы компьютерной грамотности.

Практические работы. *Составление ребусов, кроссвордов, рисунки к любимым произведениям.*

Экскурсия: в детскую библиотеку, компьютерный класс

.Раздел 4. Итоговое занятие.

Участие в интеллектуальной игре «Звездный час». **Экскурсия-** встреча с воспитанниками клуба «Эрудит». **Практические занятия:** участие в олимпиадах и конкурсах.

2-й год обучения (34 ч.)

Раздел 1. Круглый год.

Сезонные (осенние, зимние, весенние, летние) изменения в неживой и живой природе. Растения и животные в разные времена года.

Труд людей своей местности в разные времена года.

Связь различных видов и жанров фольклора с календарными циклами. Вода. Круговорот воды в природе.

Практические занятия: опыты «Круговорот воды в природе», «Вода-растворитель», «Вода-источник жизни».

Экскурсии: сезонные экскурсии в лес, на речку, в фермерские хозяйства.

Разучивание: плясовые и шуточные песни кубанских казаков, обрядовые песни.

Раздел 2. Твоя Россия.

Наши предки древние славяне. Киевская Русь, первые князья. Московская Русь.

Понятие раса. Понятие этнос. Понятие культура (традиционная, народная). Россия многонациональная. Нации и народности. Природа, среда обитания и традиционные занятия народов России.

Традиционная культура кубанского казачества (обряды, ритуалы, предметы материальной культуры, песни, танцы).

Практические занятия: встреча с фольклорным коллективом «Вдохновение».

Экскурсия: посещение музея истории казачества.

Раздел 3. Дружим с математикой

.Выделение математических отношений в условиях задачи. Учимся наблюдать, сравнивать, рассуждать, доказывать, группировать и классифицировать, анализировать и обобщать. Задание на развитие смекалки, сообразительности, выполнение построений.

Понятия – группировка, симметрия, объемные тела, плоскостные фигуры.

Задачи на переливания. Применение математических знаний в жизни.

Раздел 4. Грамотей. Орфоэпия. Современные нормы орфоэпии. Скороговорка. Мир русского слова. Дорогие слова. Появление новых слов в языке. Лексическое значение слова. Диалог. Монолог. Дети и фольклор (игровые припевки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, легенды). Быличка как жанр. Былички кубанских казаков.

Практические занятия: составление словаря устаревших слов «Лексика кубанского говора»

.Раздел 5. Итоговые занятия.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Ученическая конференция для уч-ся 1-4 кл. (по темам, предложенным учителем).

3-й год обучения (34 ч)

Раздел 1. Я – гражданин России.

Семья. Функции семьи. Дети и взрослые в семье. Нормы и правила общения в семье. Традиции семьи.

Устройство государственной власти.

Конвенция по правам ребенка. Конституция – основной закон государства.

Права и обязанности гражданина. Труд и отдых. Календарные и семейные праздники.

Воинская служба. Подготовка к военной службе. Славные сыны Отечества.

Первобытные люди.. Взаимоотношения населения с другими народами. Освоение русскими поселенцами. Народы Северного Кавказа. Уроки толерантности.

Исследовательская работа «Имя Россия»

Раздел 2. Родная природа.

Неживая природа. Вода в природе (океаны, моря, реки и др. водоемы).

Почва. Ее значение. Строение Земли. Звезды и планеты. Явления природы и их причины.

Царства живой природы. Флора и фауна. Удивительные растения и животные. Проблемы экологии. Растительный и животный мир Краснодарского края (проектные работы).

Экскурсии: в лес, в обсерваторию или планетарий, экологические рейды, операция «Зеленый дом», музей природы.

Проектные работы: животный мир Кубани, растения нашей местности.

Фотовыставка: «Страна цветов»

.Раздел 3. Учимся думать и фантазировать.

Подготовка вопросов и ответов. Выпуск газеты «Хочу все знать!». Устный журнал «Знаете ли Вы...». Игра «Счастливый случай».

Правила здорового образа жизни. Гигиена и здоровье. Правильное питание.

Проектная работа: что полезно и что вредно для здоровья.

Слова – синонимы. Слова - антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Литература Кубани. Святочные обряды в кубанских станицах. Казачьи пословицы и поговорки. Пробы пера (мини-сочинения, сказки, стихи).

Геометрический конструктор «Танграм». Изготовление конструктора. Построение фигур (по образцу, по памяти, по силуэту, в зеркальном изображении).

Проведение обряда «Масленицы»

.Раздел 4.Итоговые занятия.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Научно-практическая конференция уч-ся 1-4 кл. (по выбранной детьми теме).

4-й год обучения (34 ч)

Раздел 1. Человек и общество.

Главные исторические особенности России: многонациональность, толерантность. Устройство государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная). Президент. Правительство. Государственная Дума. Совет Федерации. Суд. Прокуратура.

Символы государства (герб, флаг, гимн). Флаги разных государств.

Характер и темперамент человека. Свойства твоей памяти. Нравственные нормы жизни.

Достижения в области науки и техники (К. Линней, Ч. Дарвин, К. Тимирязев, В. Вернадский и др.).

Велики географические открытия. Гипотезы. Освоение космоса.

Раздел 2. Человек и природа.

Тепловые пояса Земли. Смена времен года. Внутренние силы Земли. Вода и ее свойства. Атмосфера. Ветры. Природные катаклизмы.

Рельеф. Ландшафт. Географическое положение. Природные зоны: тайга, тундра, арктическая пустыня, степи, пустыни, лесная зона, зона субтропиков.

Начало космической эры. Искусственные спутники Земли. Полет человека в космос. Эра космических исследований.

Из истории медицины. Развитие промышленности и с/х. Известные конструкторы и изобретатели.

Практическая работа: посещение кабинета географии. Работа с картой и глобусом.

Экскурсии: Посещение музея авиации и космонавтики, хлебозавода, молокозавода,.

Раздел 3. Твори, выдумывай, пробуй.

Твои интересы, твои достижения. Участие детей в различных творческих конкурсах, выставках, играх, заочных путешествиях, поездках по родному краю, олимпиадах и турнирах.

Самостоятельная подготовка и проведение внеклассных занятий с уч-ся 1-4 классов. Выявление самых эрудированных ребят – **Конкурс «Ученик года»**.

Финальная игра «Умники и умницы» с участием воспитанников разных интеллектуальных клубов.

IV. Заключение. Первоклассник пришел в школу и ему интересно все на свете. Сегодня он хочет рисовать, завтра петь, послезавтра решать задачи и сочинять стихи, поэтому так разнообразны темы программы. Он с упоением слушает, удивляется и восхищается, задает огромное количество вопросов. Важно не пропустить их, вовремя дать ответы или тут же задать свои: «А как ты думаешь?» И он будет думать, даже если знаний не хватает, ребенок все равно попытается найти какое-нибудь решение и ответ. А потом вместе со взрослым искать истину.

Данная программа нацелена на решение задач ведущих учебных предметов: математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Многие темы внеклассной работы перекликаются с темами, изучаемыми в данных учебных курсах на уроках. Это неслучайно: объем материала по каждому разделу безграничен, чего нельзя сказать о времени школьного урока. Занятие в кружке позволяет каждому ребенку подняться на более высокую ступеньку в своем развитии. Дети не боятся спросить, не боятся ответить неправильно, они высказывают свои предположения, спорят, наблюдают, делают выводы, учатся слышать других, поддерживать беседу, , работать в паре, в группе, ставить цель и намечать план для ее достижения, выступать перед аудиторией. Этому способствует атмосфера совместной поисковой и исследовательской деятельности, путешествия и экскурсии, разнообразные встречи, т.е. постоянная смена видов деятельности, что отвечает индивидуальным психолого-педагогическим особенностям младшего школьника, круг интересов которого непостоянен и разнообразен. В кружок я беру всегда всех желающих (обычно желает весь класс). А тесты провожу только для того, чтобы выявить уровень развития ребенка на данной ступени обучения и правильно сориентироваться в выборе методов и форм обучения, для определения наклонностей и интересов воспитанников. Среди моих «Умников и умниц» немало победителей и призеров школьного, районного, зонального уровней на всевозможных олимпиадах, выставках, конкурсах. Но самым главным достижением внеклассной работы я считаю **желание и умение ребенка добывать знания и пользоваться ими – желание и умение учиться!**

Литература для учителя.

1. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Т.1-2. – Краснодар, 1992.
2. Бондаренко А.А. Говори правильно. – М., 1995.
3. Бондарь Н.И. «Что мы знаем друг о друге?» // Кубанский краевед, Ежегодник. – Краснодар, 1990.
4. Бондарь Н.И. Программы дополнительного образования по фольклору. – Краснодар, 2007.
5. Волина В. «Учимся играя». – М., 1994.
6. Волкова С.И. Математические задания. 1,2, 3, 4 кл. – М., 1995.
7. Кудыкина Н.В. Дидактические игры и задания для 1 кл. – Киев, 1989.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. – Ростов-на-Дону, 2001.
9. Народы России. Энциклопедия. – М., 1994.
10. Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев». – М., 2006.
11. Плешаков А.А. От земли до неба. – М., 2007.
12. Полякова Л.В. Творческие учебные задания. – М., 1998.
13. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура.,СПб.,1996
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2005.
15. Синицын В.А. «Я начну, а ты продолжи» - Чебоксары, 1997.
16. Трехбратов Б.А. История Кубани. – Краснодар, 2000.
17. Чутко Н.Я. Твоя Россия. Духовное возрождение. – М., 2000г

Литература для учащихся.

18. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани. – Краснодар, 2000.
19. Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 1,2, 3, 4 кл. – Самара, 2000.
20. Зарецкий А. «А я был в компьютерном городе». – М., 1990.
21. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани: Т.1-2. – Краснодар, 1997.
22. Казаков А. География. 2, 3 кл. – Самара, 1997.
23. Трехбратов Б.А. История Кубани. – Краснодар, 2000.
24. Чутко Н.Я. Твоя Россия. Духовное возрождение. – М., 2000г