

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Е.Н. Соловова
(204 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования.

В программе дается описание целей и принципов обучения английскому языку, содержания обучения иностранным языкам с учетом государственных нормативных документов. В ней также предлагается примерная модель **итоговой аттестации** результатов изучения английского языка в начальной школе.

Изучение иностранного языка в начальной школе в контексте современных преобразований в обществе

Политические и социокультурные изменения в жизни России в 21 веке потребовали внесения определенных изменений в развитие системы образования россиян, для которых непосредственное или опосредованное межкультурное общение либо уже стало реальностью, либо стало восприниматься как возможная и близкая перспектива. Какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран.

Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с общими процессами глобализации и интеграции в современном мире, а также в связи с подготовкой и проведением в различных регионах России крупных международных мероприятий, таких как Международная Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи и т.д.,

где сегодняшние школьники уже завтра смогут принять участие в реальном межкультурном общении.

Изучение иностранных языков создает благоприятные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и вклада России в развитие мировой цивилизации, при условии, что изучаемые иностранный и родной языки, а также культуры народов, говорящих на них, изучаются в тесном единстве, на основе формирования общих когнитивных умений анализа, сравнения, сопоставления.

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению у них застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Качественное обучение иностранным языкам в школе важно не только для развития каждого человека, но и для успехов в развитии *всего общества*, которое, наряду с другими факторами, определяется уровнем образованности и культуры ее граждан, их готовности и способности к межкультурному сотрудничеству на благо своей страны в различных сферах деятельности.

Россия является одним из мировых лидеров в теории и практике раннего обучения иностранным языкам. Начиная с 2004 года обучение иностранным языкам в начальной школе стало обязательным на всей территории Российской Федерации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, иностранный язык вводится как обязательный учебный предмет со второго класса во все типы общеобразовательных школ, при условии наличия соответствующего кадрового и методического обеспечения занятий по иностранному языку.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной програм-

ме по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Заявленные в Стандарте и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является **принцип коммуникативной направленности**.

Его суть состоит в:

- выборе *ситуаций общения*, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке *со сверстниками и взрослыми*;

- отборе и организации *языкового материала, необходимого и достаточного* для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;

- использовании коммуникативно-ориентированных *формулировок-инструкций* в учебных заданиях;

- обеспечении возможности участия в общении *для каждого* обучающегося;

- приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);

- создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся

в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;

- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио- и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработке нового языкового и речевого материала;

- дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи, в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

- формирование эффективных стратегий работы с определенными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеют немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соот-

ветствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках; произношении; графике и орфографии; синтаксисе и морфологии; стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности.

Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;
- концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;
- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-

ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;

– обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе учащихся.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

– оптимальное сочетание работы в парах и малых группах (3–4 человека);

– предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;

– постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;

– варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем;

– поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

– сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);

– овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Стандарту и Примерной программе по иностранным языкам в начальной общеобразовательной школе иностранный язык может изучаться в разном объеме: **1 вариант** учебного плана предусматривает 204 часа на изучение данного предмета в начальной школе; **2 вариант** рассчитан на 306 и более часов.

Данная программа ориентирована на **первый вариант** обучения английскому языку в начальной школе — по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 классах. Предметная область — филология.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

№ пп	Тематические блоки	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.	50 20 20 10
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	35 15

Окончание таблицы

№ пп	Тематические блоки	Кол-во часов
	Письмо зарубежному другу.	10
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10
6	Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	32 20 12
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	43 3 30 10
Итого: 194 (резерв — 10 часов)		

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
Говорение Типы диалогов:	Выпускник научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера:	Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов.

Продолжение таблицы

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
<p>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения;</p> <p>диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p>	<p>– знакомство со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;</p> <p>– диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.);</p> <p>– поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения);</p> <p>– приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);</p> <p>– встреча и приветствие гостей (дома, в школе);</p> <p>– выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);</p> <p>диалогах-расспросах:</p> <p>– о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;</p>	<p>Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение).</p> <p>Разыграй диалог (сценку) между ...</p> <p>Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.)...</p> <p>Заполни пропуски в мини-диалогах.</p> <p>Задай вопрос так, чтобы данное предложение могло быть ответом на него.</p> <p>Задай 3–4 вопроса, чтобы узнать (отгадать)...</p>

Продолжение таблицы

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
<p>диалог-побуждение к действию</p> <p>Типы монологов: описание</p> <p>повествование — рассказ; характеристика (персонажей)</p>	<p>диалогах-побуждениях: – предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.</p> <p>Выпускник научится составлять небольшое описание: – членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.</p> <p>рассказывать о: себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.</p>	<p>Предложи своему другу (родителям, одноклассникам)...</p> <p>Подбери прилагательные для описания... Закончи предложения. Ответь на вопросы.</p> <p>Посмотри на картинки, выбери и опиши одну из них так, чтобы мы смогли ее отгадать. Составь рассказ по картинкам. Перескажи текст (кратко / от имени одного из персонажей).</p>
<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать:</p>	<p>Выпускник научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;</p>	<p>Учебные инструкции в процессе урока на английском языке (Open the book, take a pen, go to the blackboard, etc.).</p>

Продолжение таблицы

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
<p>речь учителя и одноклассников на уроке; небольшие аудиотексты в рамках изученного языкового материала.</p>	<p>– воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.</p>	<p>Игры: на точность и быстроту выполнение команд физзарядки (Hands up, hands down, hop, jump, etc.); вопросно-ответные игры с мячом; игры на отгадывание задуманных героев (картинок, персонажей). Прослушай текст и выбери картинку, которая ему соответствует. Прочитай вопросы. Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа из 2–3 предложенных.</p>
<p>Чтение Читать и понимать: небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале (чтение вслух); небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале,</p>	<p>Выпускник научится: – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; – читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использо-</p>	<p>Прочитай слова. Соедини слово с его транскрипцией. Подбери к словам из левой колонки рифмующиеся слова из правой колонки. Конкурс на лучшее чтение вслух отрывка (текста, стихотворения). Найди в тексте ответы на вопросы и прочитай их.</p>

Продолжение таблицы

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
<p>но содержащие некоторые новые слова (чтение про себя); запрашиваемую информацию (имена героев, их характеристики, место и время действия, и т. д.), находить ее в тексте.</p>	<p>ванием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).</p> <p>Типы текстов: – учебные тексты, подпisi к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки.</p>	<p>Прочитай текст и подбери к нему нужную картинку. Прочитай текст и расставь картинки в нужной последовательности. Прочитай текст и выбери для него лучший заголовок из предложенных. Прочитай текст и вопросы к нему. Из предложенных вариантов ответа на каждый вопрос выбери один правильный.</p>
<p>Письмо Владеть техникой письма (графикой, орфографией); уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Выпускник научится: – списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей; – писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.</p>	<p>Выпиши из текста прилагательные (глаголы, словосочетания со словом...).</p> <p>Выпиши из текста ответы на вопросы. Выпиши слова, которые можно использовать для описания... Спиши с доски (выпиши из текста) только вопросительные (отрицательные) предложения (предложения, в которых говорится о, есть названия...).</p>

Окончание таблицы

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
		Кто-то перепутал предложения. Восстанови их, соединив части предложения из левой и правой колонок. Напиши открытку (письмо, электронное письмо) другу, используя образец.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Аспекты языка Единицы обучения и контроля	Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий
Графика и орфография Все буквы английского алфавита Основные буквосочетания Звукбуквенные соответствия Апостроф Знаки препинания Основные правила чтения и орфографии Написание слов, вошедших в активный словарь.	<p>Выпускник научится: пользоваться алфавитом; графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; различать буквы и знаки транскрипции; правильно писать изученные слова.</p> <p>Задания. Посмотри на картинку и составь слово из предложенных букв, написав их в нужной последовательности. Посмотри на картинку и допиши недостающие буквы в слове. Проверь себя по словарю.</p>

Продолжение таблицы

<p>Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</p>
	<p>Отметь слова, где есть буквы, которые пишутся, но не читаются (где несколько букв дают один звук и т. д.). Сгруппируй слова по правилам чтения.</p>
<p>Фонетика. Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов. Отсутствие: – оглушения звонких согласных в конце слова; – смягчения согласных перед гласными. Использование связующего 'r' (there is/ there are, etc.). Ударение и интонирование: – соблюдение норм ударения в словах и предложениях; – отсутствие ударения на служебных словах; – соблюдение норм ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; – соблюдение интонационных норм при перечислении. Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).</p>	<p>Выпускник научится: – различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаний; – соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений. Задания. Повторение отдельных слов (словосочетаний, предложений) за учителем или диктором в паузу. Прослушай слова (словосочетания) и подними руку (красную карточку), когда услышишь звук (вопросительное предложение, ошибку в произношении звуков, ударении и т. д.). Фонетическая зарядка на уровне отдельных слов (словосочетаний, предложений, небольших стихотворений, мини-диалогов). См. задания на говорение (диалог и монолог).</p>

Продолжение таблицы

<p>Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</p>
<p>Лексика. Не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики; наиболее типичные устойчивые словосочетания; оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета); простые интернациональные слова; начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении).</p>	<p>Выпускник научится: – узнавать в устных и письменных текстах изученные слова; – правильно использовать изученные слова в речи. Задания. См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо. Выбери лишнее слово в ряду. Составь словосочетания со словами из левой и правой колонки. Заполни пропуски в предложениях (тексте) словами из рамки. Выбери один из двух вариантов заполнения каждого пропуска в предложении.</p>
<p>Грамматика Синтаксис. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них; утвердительные и отрицательные предложения; общий и специальный вопрос; вопросительные слова; простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым; побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Выпускник научится: узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи). Задания. См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо. Составь предложения из указанных слов, расставив их в нужной последовательности.</p>

Продолжение таблицы

<p>Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</p>
<p>(Open the door, please Don't open the window!); безличные предложения в настоящем времени (It's Monday today); предложения с оборотом there is / there are; простые распространенные предложения (с однородными членами); сложносочиненные предложения с союзами and / but; сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Морфология</p> <p>Глагол. Правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенная форма глагола; глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительное. Единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения); употребление определенного (неопределенного, нулевого) артикля с существительными; притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательное. Прилагательные в положительной,</p>	<p>Закончи предложения. Найди и исправь ошибки в предложениях. Раскрой скобки, выбрав один из двух предложенных вариантов. Заполни пропуски в предложениях, используя нужные предлоги, артикли, наречия, другие слова.</p>

Окончание таблицы

<p>Аспекты языка Единицы обучения и контроля</p>	<p>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</p>
<p>сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).</p> <p>Местоимения. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах); притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Наречия. Наречия времени (tomorrow, never, always, etc.); наречия степени (much, little, etc.).</p> <p>Числительные. Количественные до 100; порядковые до 30.</p> <p>Предлоги. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

<p>Единицы обучения и контроля</p>	<p>Типы учебных и контрольных заданий</p>
<p>Общие сведения об англоязычных странах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов; – название языка (языков) национального общения; 	<p>Соотнести название страны с изображением элементов ее символики (изображением на карте).</p> <p>Ответить на вопросы с использованием базовых знаний о стране (странах) изучаемого языка.</p>

Окончание таблицы

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p>– элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и животные-символы и т. д.);</p> <p>– отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;</p> <p>– названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т. д.</p>	<p>Ответить на вопросы о своей стране, сопоставимые с вопросами о странах изучаемого языка.</p> <p>Определить название страны по ее описанию (столица, символы, герои, памятники и т. д.)</p>
<p>Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.</p>	<p>Посмотри на картинки и скажи, как зовут этих персонажей.</p> <p>Соедини название литературного произведения с его главными персонажами.</p> <p>Отгадай имя персонажа по его описанию (характеристике).</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).</p>	<p>Прочитай небольшие стихи (рифмовки, слова песенок).</p> <p>Наизусть воспроизведи отдельные стихи (песенки, рифмовки).</p>
<p>Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам); формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т. д.); наиболее типичные восклицания, жесты и т. д.</p>	<p>Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение).</p> <p>Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.).</p> <p>Разыграй диалог (сценку) между...</p>

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p>Пользоваться двуязычным словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить слово в словаре по алфавиту; – прочитать слово по транскрипции; – определить значение слова; – определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т. д.) 	<p>Расположи данные буквы в той последовательности, в какой они идут в алфавите.</p> <p>Конкурс, кто быстрее найдет слово в словаре (правильно прочтет слово по транскрипции).</p>
<p>Пользоваться справочным материалом, представленным в виде схем, таблиц, правил.</p>	<p>Посмотри на схему (таблицу) и определи... (Какое животное дольше всех живет / спит днем / дальше всех прыгает / может жить и на земле и в воде и т. д.)</p> <p>Прочитай правило, найди предложения, где данные правила нарушаются, т. е. есть ошибки.</p>
<p>Вести словарную тетрадь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать новые слова книги для учащихся по теме; – определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь; – систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи). 	<p>Запиши новые слова в словарь. Не забудь выписать из учебника (словаря) примеры словосочетаний (предложений) с этими словами.</p> <p>Найди в своем словарики и выпиши слова, которые...</p> <p>Какие слова из своего словарика ты мало употребляешь (путаешь с другими словами, используешь чаще других и т. д.)?</p>

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p>Приемы работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); – списывать текст; – находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.). 	<p>Прочитай заголовок (посмотри на иллюстрации к тексту, познакомься со списком новых слов). Определи, о чем может быть текст.</p> <p>Перепиши текст, подчеркивая в нем...</p> <p>Найди в тексте ответы на вопросы и кратко запиши их.</p> <p>Найди в тексте описание (характеристику, место, где говорится о..., отношение автора к...) и выпиши (подчеркни) эту информацию.</p>
<p>Приемы раскрытия значений слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор синонимов и антонимов; – использование словообразовательных элементов; – использование контекста/ дефиниций. 	<p>Соедини слова с одинаковыми (противоположными) значениями из левой и правой колонок.</p> <p>Подбери синонимы (антонимы) к данным словам, используя словарь и словарную тетрадь.</p> <p>Догадайся о значении интернациональных (новых) слов по контексту (иллюстрациям).</p>
<p>Общекommunikативные стратегии речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициировать общение; – задавать вопросы собеседнику; – реагировать на речевое поведение собеседника; 	<p>Ролевые игры. Драматизация.</p> <p>Игры на отгадывание (задуманной картинке, сказочного персонажа, предмета, книги и т. д.).</p> <p>Задай 3–4 вопроса, чтобы узнать, какую из четырех похожих картинок задумал учитель (одноклассник).</p>

Окончание таблицы

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
– уточнять информацию в случае необходимости и т. д.	Разыграй диалог между... (со смежной ролей).
Осуществление самоконтроля и самонаблюдения: – на уроке; – в ходе самостоятельной работы дома; – в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.	Спиши текст (выполни задание, напиши диктант) и проверь себя по ключам. Прочитай, как можно учить новые слова (готовиться к диктанту, выполнить проект) и отметь те, которые ты не используешь.
Самостоятельная работа с использованием компьютера: – на уроке; – дома.	Использование компьютера, CD, DVD, мультимедийных средств для прослушивания текстов и просмотра фильмов на английском языке; выполнения компьютерных тестов; подготовки проектов.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ СПЕЦИФИКАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Итоговую аттестацию за курс английского языка в начальной школе рекомендуется проводить в форме стандартизированного переходного экзамена. Для большей объективности полученных результатов проверку письменной части работы и устное собеседование лучше поручить учителям, не работавшим с данной группой учащихся. Для заданий с частично и свободно конструируемыми ответами необходимо разработать шкалы/ схемы оценивания, либо придерживаться уже созданных схем в аналоговых тестовых материалах. В тех случаях, когда это невозможно, следует точно придерживаться параметров и критериев оценивания для каждой части работы.

Структура итоговой аттестации

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% от общей экзаменационной оценки
I	Письменная часть (чтение, письмо, лексика и грамматика)	6	50	50
II	Аудирование	2	20	20
III	Говорение	3	30	30
ИТОГО		11	100	

Предлагаемый формат проведения итоговой аттестации

Итоговый тест рекомендуется проводить **в два этапа**, на двух занятиях по 45 минут каждое.

На **первом занятии** рекомендуется выполнить первую часть теста.

На **втором занятии** рекомендуется выполнить вторую и третью части теста, при этом для выполнения заданий на аудирование отводится 15 минут, для собеседования с каждым учеником 6 минут. На подготовку к устному ответу дается не более 1–2 минут.

На усмотрение учителя и/или администрации тест можно проводить в один день или в два дня.

Проверяемые навыки и умения, система их оценивания Часть первая

Первая часть состоит из **6 заданий**. Максимально в данной части теста можно набрать **50 баллов**.

В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. Многие задания имеют комплексный характер и проверяют сразу несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании ученик получает от 1 до 2 баллов. Для личного письма предлагается отдельная схема оценивания.

За- да- ние	Проверяемые навыки и умения. Возможные формулировки заданий	Кол-во баллов за 1 тестовую единицу
№ 1	Умение читать транскрипцию. Соедини слова с их транскрипцией. Одна транскрипция — лишняя.	1
№ 2	Знание изученных слов и орфографические навыки их написания. Соедини слово с картинкой, обозначающей данное слово. Соедини слово с его описанием/дефиницией. Прочитай русское слово и собери его английский вариант из предложенных букв, расставив их в нужном порядке.	1
№ 3	Грамматические навыки. Прочитай предложения и выбери из скобок один из двух предложенных вариантов заполнения пропуска. Найди ошибку в каждом предложении, подчерки ее и перепиши предложение правильно. Составь вопросы из предложенных слов.	2
№ 4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложенных. Выбери правильную ответную реплику из трех предложенных. Заполни пропуски в мини-диалоги, используя ответные реплики из правой колонки.	2
№ 5	Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста. Найди ответы на вопросы в тексте и впиши нужную информацию в пропуски (в ответе используй не более трех слов).	2

Окончание таблицы

За- да- ние	Проверяемые навыки и умения. Возможные формулировки заданий	Кол-во баллов за 1 тестовую единицу
№ 6	Умение написать (дописать) личное письмо. Допиши письмо другу, заполнив пропуски нужной информацией. Напиши письмо другу, используя его пись- мо как образец.	

Часть вторая

Вторая часть теста состоит из **2 заданий**. В данном разделе итогового контроля проверяются умения аудирования. Максимально в данной части теста можно набрать **20 баллов**.

Зада- ние	Проверяемые умения Типы заданий	Кол-во баллов за 1 те- стовый вопрос	Об- щий балл
№ 1	Умение понимать на слух основное содер- жание небольших диалогических текстов.	5	5
№ 2	Умение понимать на слух запрашивае- мую информацию в небольших диало- гических текстах.	3	15

Часть третья

Третья часть теста состоит из **3 заданий**. В данной части проверяются умения монологической и диалогической речи. Максимально в данной части теста можно набрать **30 баллов**.

Зада- ние	Проверяемые навыки и умения Типы заданий	Кол-во баллов за 1 те- стовый вопрос	Об- щий балл
№ 1	Умение кратко ответить на два вопроса экзаменатора по пройденным темам.	2	10

Окончание таблицы

Задание	Проверяемые навыки и умения Типы заданий	Кол-во баллов за 1 тестовый вопрос	Общий балл
	Умение дать развернутый ответ на 1 вопрос по пройденной теме.	6	
№ 2	Умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию.		10
№ 3	Умение описать предложенную картинку (фотографию) с опорой на предложенные в задании вопросы.		10

Для каждого задания приводятся схемы оценивания монологической и диалогической речи. Образцы схем оценивания можно найти в книге: Начальная школа. Итоговая аттестация по английскому языку. Базовый уровень. М.: Центр Елены Солововой, 2011.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗУЕМЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ

В начальной школе используются различные средства обучения иностранным языкам, среди которых приоритетное значение имеет УМК (учебно-методический комплект).

УМК по английскому языку (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова и другие) предполагает применение:

- *звукового пособия* в виде аудио- или видеоматериалов, ориентированного на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности. В звуковом пособии используются как мужские, так и женские голоса, а также голоса людей разного возраста, включая детей;

- *видеоряда*, куда входят изображения: одиночных предметов; отдельных людей (в том числе известных личностей из различных эпох, стран, сфер человеческой деятельности); сказочных/мифических героев и персонажей; жанровых сценок/иллюстраций

по мотивам произведений художественной литературы (с учетом программ по иностранным языкам и другим предметам начальной школы); социокультурно-маркированной информации, сцен современной жизни сверстников из разных стран и культур; отрывки из лучших художественных/ мультипликационных фильмов как на изучаемом иностранном, так и на родном языке;

– специально отобранной *музыки*, составляющей часть социокультурного фона представляемой информации;

– *системы упражнений* включает в себя следующие типы заданий: лексические и лексико-грамматические упражнения как языкового, так и речевого характера; коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания, в том числе с использованием компьютерных программ, Интернета, школьной и домашних библиотек, учебников по другим предметам на русском языке; речевые упражнения, основанные на интерпретации аудио- и графических текстов, формирующие комплексные социально-коммуникативные и коммуникативно-информационные умения в устной и письменной речи; упражнения на развитие навыков письменной речи и работы в текстовом редакторе; контрольно-тестовые упражнения и задания, с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам;

– *проектных заданий* индивидуального, парного и группового характера;

– *творческих заданий*, направленных на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности.

Приложение

Примерный лексический репертуар общения

Отбор лексического материала строится в соответствии с тематикой учебного общения, определенного государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для начальной школы и общеевропейскими требованиями элементарного уровня владения иностранным языком.

Темы	Языковой / Речевой материал
Знакомство	
Приветствие и ответы на приветствие	Hello! / Hi! / Good morning / Good afternoon! / Morning! / How are you? Fine! And what about you? I'm fine, thanks and how are you? / Well, so-so / Fine.
Обращение к маме, папе, родственникам, учителю, друзьям	Good morning / Good afternoon, Good morning Mrs Jackson Morning / Afternoon, mummy / dad / Mrs Jackson / Hi, Betsy!
Представление себя и других людей	I'm Masha. My name is (My name's) Kolya / Raya This is Max Smith / Nick, meet my friends Bob and Jack.
Полные и краткие формы имен	Например, (Male) Allan = Al, Albert = Bert, Alexander = Alex, Alec, Sandy, Robert = Bob, Bobby, James = Jim, Jimmy, Thomas = Tom, Edward = Ed, Eddy, Richard = Dick (Female) Anne = Ann = Annie, Elizabeth = Beth = Betsy = Betty, Catherine = Cathy, Catty, Christine = Chris, Chrissie, Margaret = Maggy, Peg = Peggy, Samantha = Sam, Victoria = Vicky, Vickie
Члены семьи	Mum (mummy), Dad (daddy), auntie , granny, granddad, sister, brother, cousin , aunt , uncle , mother, father, son, daughter, parents, husband , wife . Girl, boy, man, woman, gentlemen , lady .
Названия профессий	actor, artist, doctor, dentist, teacher, engineer, police officer, businessman / woman, nurse
Внешность	old / young, little / tall, small, have / has (got), long / short, / dark / fair / blond / red / strait / curly hair, blue / green / hazel eyes, thin / full lips,

Продолжение таблицы

Темы	Языковой / Речевой материал
	to look happy / sad / tired / angry / excited / surprised / puzzled/.
Черты характера	kind, smart, clever , bright, happy, naughty , nice, funny, friendly, understanding , angry.
Возраст	How old is she? How old are you / they? — 10 years old.
Игры с друзьями: настольные игры; игрушки; действия с игрушками	Jigsaw Puzzles, Bingo, checkers , chess, cars, a baby doll / Barbie doll, teddy bear, toy zoo, toy soldiers, doll house, Lego, blocks, to play, to dress, to imagine , to construct, to teach, to build, to make, to dress, to wash, to clean, to take to bed.
Любимое животное	dog, cat, mouse, horse, sheep, cow, tiger, monkey, elephant, hippo, rhino, crocodile, wolf, (polar) bear / fox, reindeer, penguin , kangaroo, dolphin, shark , zebra, snakes, tortoise , ducks, parrot, eagle, swan.
Цвет	black, white, blue, orange, red, yellow, pink, green, violet, striped, spotted.
Действия животных	to live, to eat, to drink, to give, to hunt, to hide, to play, to jump, to fly, to watch, to swim, to climb, to move, to teach the little ones how to...
Характеристики	clever, kind, cunning, angry, dangerous, silly, funny, strange, tame, wild.
Среда обитания	In the forest /mountains / fields / deserts / river / lake / sea / ocean / swamps , by the river, underground , in trees, all over the world, in warm / cold climate , in Africa, America, Asia, Russia, Europe, subtropical / rain forests / taiga, steppe.
Части тела	head, eyes, ears, trunk, husks, whiskers, paws, claws, tail, body, neck, legs, tongue.
Одежда	hat, baseball / cap, a scarf, a bandana, a shirt / a blouse / T-shirt, tie, sweater, jumper, coat,

Продолжение таблицы

Темы	Языковой / Речевой материал
Одежда	fur coat, trousers, jeans, shorts, skirt, dress, uniform, raincoat, socks, boots, shoes, trainers, slippers, to wear, to try on, to choose , to put on/off, to buy , bright, light, warm, fur .
Мои увлечения. Проведение каникул	
Игры на открытом воздухе	ball games (football, basketball, baseball), tennis / ping-pong / lawn tennis , hide-and-seek, leapfrog, hopscotch, playground, merry-go-round.
Побуждение к действиям	Lets play! — Oh, I'd love to! / I'm sorry, I don't know how. / I can't, I am busy with my homework.
Хобби	to draw f picture, to dance, to sing, to cook, to collect stickers / toy cars / postcards / pictures etc., to play (computer) games, to read books, to watch TV.
Спортивные занятия	To swim, to play outdoors, to go skating / to do cross-country skiing. Do you like swimming? How often do you go to the skating rink in winter? — Twice a week / often, seldom, sometimes / once a month, never.
Посещение цирка, кино Экскурсии	go to the cinema/theatre/movies/circus, watch a film, a cartoon/comedy/theatre performance, adventures, buy tickets, dis/like, enjoy, have fun, interesting, thrilling, exciting, laugh, cry, spend time, go on an excursion, visit museums, learn about history, monuments, places of interest, famous people and events, cathedrals and churches, sights.

Продолжение таблицы

Темы	Языковой / Речевой материал
Книги	<i>Pinocchio, Cinderella, Puss in Boots, the Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, Snow White, Sleeping Beauty, Alice, Winnie-the-Pooh, Goldilocks, the Gingerbread Man.</i>
Проведение праздников	Birthday cake, New Year's Eve, Christmas, Easter, <i>Mother's Day, Father's Day, Easter, Thanksgiving,</i> to send greeting cards/ invitations for the party, to get greeting cards to celebrate, to invite guests, to make/get / buy/ choose presents, to cook special food, to decorate the house/ <i>neighborhood,</i> to play games, to sing songs, to dance.
Названия блюд и продуктов питания	Существительные — food, breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruits, milk, cheese, meat, fish, salt, pepper, apples, plums, pears, grapes, orange, pineapple, kiwi, berries, mushrooms, carrots, cabbage, potatoes, tomatoes, cucumbers, sandwich, soup, salad, hamburger, pancakes. Глаголы — to have, to cook, to boil, to fry, to roast, to add, to mix. Прилагательные — tasty, sweet, sour, salty, spicy, delicious.
Мой дом (квартира)	
Комнаты	bedroom, sitting room, kitchen, study, bathroom, walls, ceiling, floor.
Мебель и предметы современного обихода	bed, sofa, table, chair, armchair, drawer, cupboard, bookshelves, writing table, lamp, stove, picture, curtains, mirror, TV-set, video/ tape recorder, radio, telephone, bath, shower, rug (carpet).
Местонахождение предметов	in the center of, in the right corner, by the door, to the right of, on the / in the / under the / in front of.

Окончание таблицы

Темы	Языковой / Речевой материал
Моя школа, мой класс, школьные принадлежности, учебные предметы	
Учебные предметы	Subjects: Russian, Mathematics, Reading, Writing, Drama, PE (Physical Education), Handicrafts, Art, Drawing, Music.
Школа, класс	School, ground floor, first floor, Classroom, teachers' room, canteen, principle's office, desks, chairs, blackboard, book/shelf (shelves), windows, door, flowers, TV-sets, computers.
Школьные принадлежности	Pen, pencil, marker, pencilbox, text/book, exercise-book, record-book, ruler, rubber, paints.
Времена года, погода	
Времена года	winter, spring, summer, autumn.
Название месяцев	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, the 31 st of December.
Погода	warm, cold, cool, frosty, cloudy, windy, sunny, rainy, snowy / It is raining / snowing today. The sun is shining. There are no clouds in the sky, the day is bright.
Части суток	morning, afternoon, evening, night, What's the time? It's 5 minutes past three / a quarter to (past) six / half past seven / 10 a.m., 7 p.m. at 6 o'clock, in 5 minutes.
Страна (страны) изучаемого языка и Россия	
Названия страны	Great Britain, The United Kingdom (The UK), the United States of America (the USA), Australia, New Zealand, Canada, Russia.
Крупные города	London, Liverpool, Glasgow, Edinburgh, New York, Washington DC. Moscow, St.Petersburg.