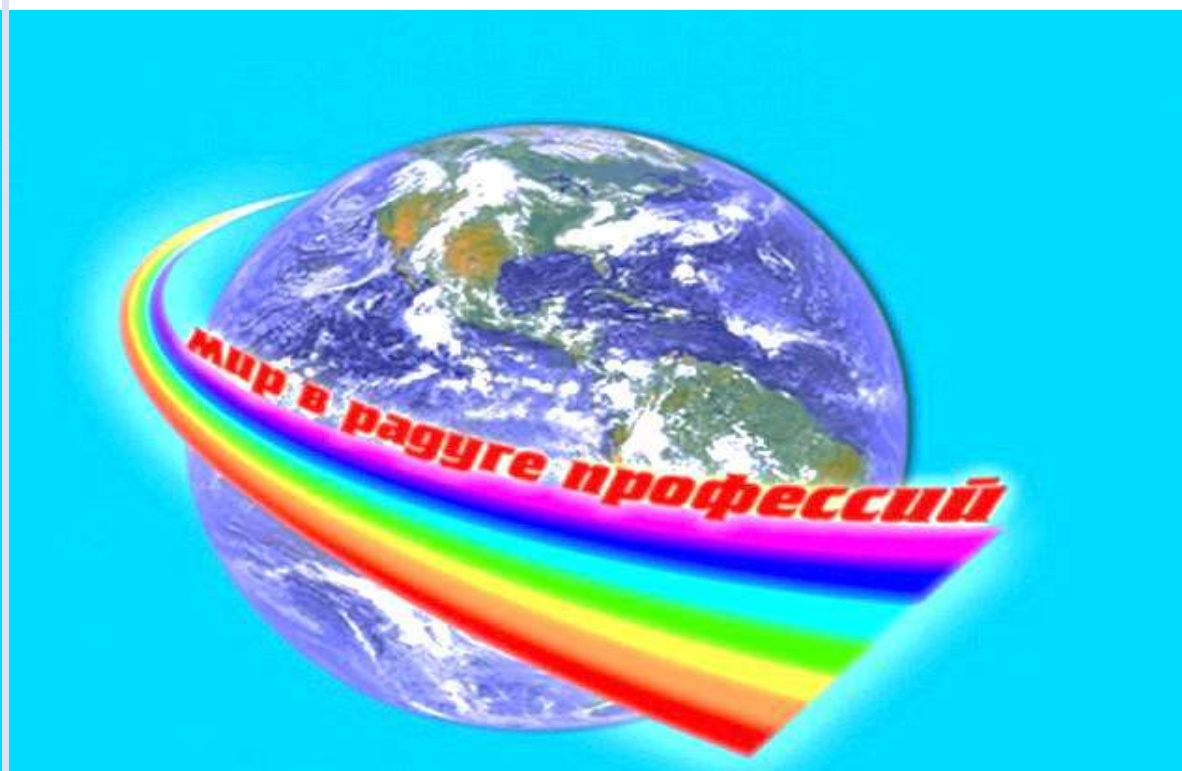


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 52»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
Г. САРАТОВА**

**МОДЕЛЬ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**



## **Модель профориентационной работы «Мой выбор профессии»**

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Важным шагом на пути к достижению этой цели является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выбор будущей профессии является значимой проблемой для старшеклассников. Как показывает практика, к окончанию школы учащиеся, особенно девятых классов, испытывают затруднения в выборе профессии, плохо ориентируются в мире профессий, востребованных современным рынком труда, не знают особенностей большинства из них.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Поэтому главной задачей МОУ "СОШ № 52" совершенствование форм и

методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов, которая может быть отражена в модели профориентационной работы МОУ "СОШ № 52".

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития города Саратова. Востребованными на рынке труда в настоящий момент являются следующие специальности: строители, водители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари, продавцы и другие.

Данные мониторинга профессионального самоопределения выпускников МОУ "СОШ № 52" года выпуска показывают, что большинство выпускников 11-го класса ориентированы на поступление учебные заведения.

Наибольшей популярностью у наших выпускников 9-ых классов пользуются специальности такие профессии как: строители, водители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари, продавцы и другие. С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в г. Саратов

Перед образовательной организацией стоит важная задача – помочь выпускнику в проектировании своего будущего образовательного и профессионального маршрута, обеспечить полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных

способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы профессиональной подготовки является профильное обучение или дифференциация.

Данная модель направлена на помощь школьникам в выборе профессии, на достижение результатов поставленных задач.

**Цель:** совершенствование профориентационной работы в образовательной организации с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей.

- **Задачи:** создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей города;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формировать у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развивать интерес к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися;
- создать условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

- формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- развитие у учащихся мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- обеспечение методическое сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

**Предполагаемый результат**-реализация модели профориентационной работы в образовательной организации – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития города, области.

### **Сопровождение профориентации школьников в МОУ "СОШ № 52"**

Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 №636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
- 4.1. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;

- 4.2. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
5. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
6. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783/;
8. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089/;
9. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
10. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости / Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.

11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
12. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
13. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
14. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
15. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения образовательной организации.

### **Принципы**

В основу программы сопровождения профессиональной ориентации обучающихся положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

- 1. Принцип сознательности.** Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности.
- 2. Принцип соответствия потребностей личности и общества.** Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

**3. Принцип активности в выборе профессии.** Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

**4. Принцип развития.** Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

**5. Принцип связи с жизнью.** Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

**6. Принцип практикоориентированности.** Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

**7. Принцип систематичности и преемственности.** Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

**8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.** Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

**9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.**

Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.



**10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

**11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.** Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

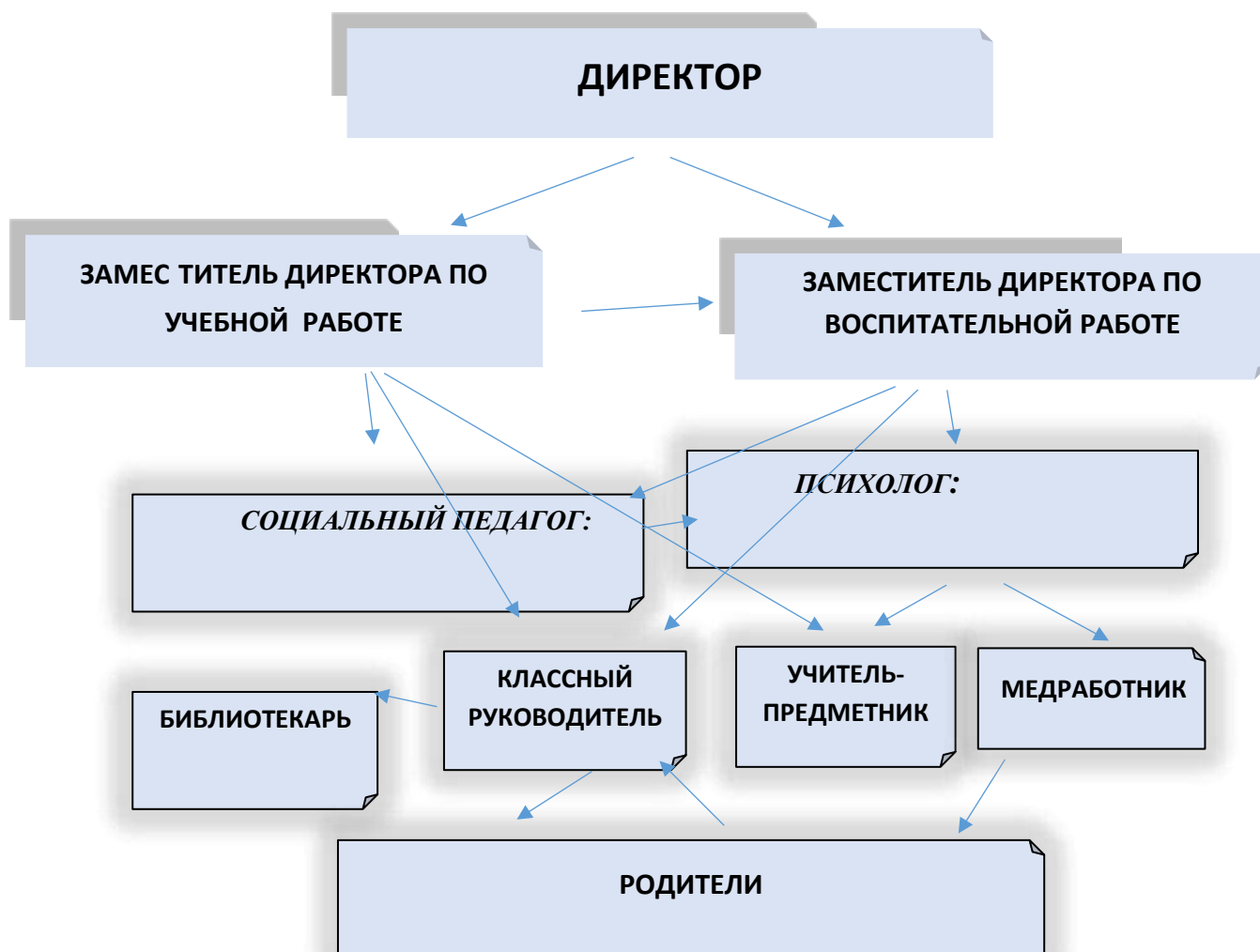
При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, учитываются следующие **аспекты**:

1. Экономический (*изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда*);
2. Социальный (*выявление общественного мнения молодёжи о популярности профессий*);
3. Психологический (*диагностирование профессионально – значимых свойств личности*);
4. Медико – физиологический (*определение психофизиологических особенностей состояния здоровья*);
5. Педагогический (*поиск путей и методов профориентационной работы*).

При планировании профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

**Структура деятельности педколлектива  
по проведению профориентационной работы в ОО:**



*Директор* контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении.

Функции *заместителя директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе*:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя - предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- знакомят учащихся с миром профессий;
- учат работе по формированию портфолио.

#### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

#### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### ***Психолог:***

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### ***Родители:***

- заботятся о развитии и обучении детей;
- оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы (организуют экскурсии по своей специальности, помогают собрать информацию о профессиях).

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

1) Ориентационно –отношенческий (1-4 классы) – формирование представлений о мире профессий.

2) Ориентационно –личностный (5-7 классы) – формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.

3) Ориентационно- производительный (8-9 классы) – формирование представлений о правилах выбора профессий, знакомство с учебными заведениями.

4) Ориентационно- уточняющий (10-11 классы) - *ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФВАЖНЫХ КАЧЕСТВ, ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФПЛАНОВ, САМОПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ.*

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.



При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы



### Критерии оценки эффективности профориентационной работы

- 1) Когнитивный (достаточность информации и пути её получения).
- 2) Мотивационно-ценностный (потребность в выборе профессии, сформированное отношение к труду, как жизненной ценности).
- 3) Деятельностно-практический (степень самопознания, наличие обоснованного профплана).

### План мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся МОУ "СОШ № 52"

№п/п	Наименование	Сроки проведения	По каким профессиям	Ответственный
------	--------------	------------------	---------------------	---------------



	мероприятия (по направлениям)			
<b>I. Организационно- методическое обеспечение</b>				
1.	Подбор литературы для классных руководителей, учителей - предметников по профессиональному самоопределению учащихся	сентябрь	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
2.	Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации	В течение учебного года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зав. библиотекой
3.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации	В течение учебного года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
4.	Участие в городских семинарах, конференциях, Фестивале профессий по профессиональной ориентации	В течение учебного года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
5.	Участие в Ярмарке вакансий и учебных мест для выпускников ОО	В течение учебного года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
6.	Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов, ВУЗов, с представителями разных профессий.	В течение учебного года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
<b>II. Кадровое обеспечение</b>				
1.	Создание условий для повышения квалификации педагогическим работникам ОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.	В течение учебного года		Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
	Постоянное знакомство учителей с инструкциями,	В течение учебного года		Зам. директора по ВР,

	приказами, решениями по профессиональной ориентации.	года		зам. директора по УР
	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в ОО	В течение учебного года		Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
	<b>III. Информационно- методическое обеспечение</b>			
<b>1</b>	Проведение анкетирования с целью выявления приоритетных профессий и специальностей востребованных на рынке труда.	февраль март	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Социальный педагог , классные руководители
	Проведение тестирования учащихся с целью выявления представлений об особенностях различных профессий и их интереса к тем или иным профессиям	февраль март	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Социальный педагог , классные руководители
	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда		Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	
	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения выпускников 9-ы, 11-х классов	сентябрь	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
	Работа с родителями с целью проведения индивидуальных консультаций и разъяснительной работы по вопросам		Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные,	Классные руководители

	профориентации		рабочие, медицинские	
	Проведение диспута «Мои ценности труда»	декабрь	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Классные руководители
	Размещение информационного материала профориентационного содержания на сайте школы	В течение года	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
	Беседа с учащимися, состоящими на ВШК, ИДН «Моё будущее»		Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Социальный педагог
	Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	ноябрь	Инженерно – технические, военные	Преподаватель ОБЖ
	Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы, ПТУ в дни открытых дверей	Дни открытых дверей	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Классные руководители
	Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся»	ноябрь	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Классные руководители
	Знакомство с профессиями родителей – встреча с интересными людьми.	апрель	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Классные руководители
	Проведение классных часов по темам: «Моя мечта о будущей профессии»	Декабрь		Классные руководители
	«Путешествие по профессиям» - игра (знакомство с миром профессий).	декабрь		

	«Мир профессий»	Декабрь		
	«Человек в условиях рынка труда»	Декабрь		
	«Мотивы выбора профессии»	март		
	Проведение школьных конкурсов, направленных на профориентацию учащихся, конкурсов рисунков по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус» (8 класс)	Апрель	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Учителя ИЗО
	2.Конкурс сочинений среди учащихся 9 - 11 классов «Моя будущая профессия»	апрель		Руководитель ШМО учителей русского языка
	Защита проектов, мультимедийных презентаций в рамках программы «Технология»	Февраль	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Учителя технологии
	Неделя без турникетов	Декабрь, апрель	Инженерно – технические, гуманитарные, экономические, юридические, военные, рабочие, медицинские	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР Классные руководители

### Материально-техническое, информационное обеспечение

1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентационной работе, медиатеки сведениями из интернета.
2. Организация рекламной деятельности

3. Создание диагностического комплекса для выявления физических и психологических возможностей обучающихся.
4. Заключение договоров с предприятиями города для проведения экскурсий и практических занятий.
5. Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов.